



Projet Jardin d'enfants éducatif

Sommaire

- 4 **L'accueil**
 - L'adaptation
 - L'accueil
 - Le rythme de vie**
 - Déroulement d'une journée
 - Les repas
- 5 Le sommeil
 - La propreté
 - L'espace de « Je »**
 - Les jeux autonomes
- 6 Les activités et ateliers
 - Les activités extérieures**
 - Les activités de plein-air
- 7 Les sorties
 - Les rites socioculturels
- Conclusion**



Mairie de Collégien
service petite enfance
8 place Mireille Morvan
77090 Collégien
contact : M-A. Chevalier,
responsable du service petite enfance
tél. 01 60 35 04 69
machevalier@mairie-de-collegien.fr
www.mairie-de-collegien.fr

ACCUEIL DES 2/3 ANS

3

Au sein de la structure, la prise en charge de l'enfant, respectueuse de son individualité, doit lui permettre d'intégrer en douceur les règles de la vie en collectivité et une autonomie suffisante pour qu'il fasse sereinement ses premiers pas vers l'école.

Professionnelles de la petite enfance de par nos formations et nos expériences, nous considérons avec respect et attention la personnalité et les rythmes de chaque enfant afin de l'aider à se structurer et à développer ses propres facultés.

Notre objectif est de tendre vers un bon épanouissement et un bon équilibre de l'enfant qui nous est confié et pour ce faire notre projet éducatif repose sur les valeurs essentielles que sont :

Le respect

La bienveillance

Le partage

Tout est mis en place pour favoriser l'autonomie, l'initiative, la créativité et l'imagination.

C'est à travers ses sens que l'enfant prend peu à peu conscience de lui-même et de sa place dans le monde. Les sens sont comme des portes par lesquelles il communique.

Les sens corporels — la vue, le toucher, l'ouïe, l'odorat et le goût — permettent à l'enfant d'accéder à la perception de son corps et ainsi aux perceptions du monde extérieur.

Les sens cognitifs — le langage, la pensée, le sens du « moi » et d'autrui — lui permettent d'accéder aux perceptions du monde social. Quand l'enfant vit suffisamment d'expériences sensorielles de qualité, le développement de ses perceptions construit harmonieusement son corps. **De tout cela découle la pratique pédagogique du jardin d'enfants.**

L'accueil

L'adaptation

L'enfant a besoin de points de repères, de références pour se développer harmonieusement. C'est pourquoi son arrivée commence par une période d'adaptation dont le déroulement est décrit dans le règlement intérieur de la structure.

Elle permet à l'enfant et à ses parents de s'habituer progressivement à un nouvel environnement. Il s'agit, entre l'enfant, les parents et le personnel de la collectivité, d'apprendre mutuellement à se connaître, à se reconnaître.

Tous les membres de l'équipe sont présents pour accueillir l'enfant et ses parents, afin de garantir la bonne marche du processus de séparation et de créer la relation avec les adultes qui vont s'occuper de lui.

C'est un moment essentiel d'échange et de communication au cours duquel nous essayons de recueillir le plus d'informations possible sur les habitudes de vie de l'enfant.

L'accueil au quotidien

L'accueil quotidien est individualisé. Une personne de l'équipe se rend toujours disponible pour accueillir l'enfant et ses parents. Ce moment doit être de qualité pour pallier l'anxiété de chacun et faire le lien positif entre l'absence et le retour.

Pour rassurer l'enfant, nous conseillons aux parents de lui laisser son doudou ou sa tétine, repère affectif essentiel qui fait le lien entre la maison et la collectivité. Un endroit spécifique est à la disposition des enfants s'ils souhaitent s'en séparer dans la journée.

Le départ est également un moment privilégié au cours duquel nous échangeons avec les parents sur le déroulement de la journée.

Le rythme de vie

Les journées sont rythmées selon :

- **des temps sociaux :** repas, temps de repos ou de veille qui tiennent compte des besoins physiologiques des enfants : manger, boire, dormir, être propre.
- **des temps naturels :** jour et nuit, semaines, saisons, années. Afin que les règles de vie soient les mêmes pour tous, l'équipe éducative est attentive à ses propos et cohérente dans le « discours » tenu aux enfants.

Le langage opère une marque profonde dans le corps de l'enfant. Un langage riche et harmonieux est susceptible de mieux structurer sa vie intérieure. Pour enrichir le langage des enfants, les actions des adultes sont accompagnées de la parole.

Le déroulement d'une journée

La journée type est ainsi organisée :

- **Arrivée et accueil des enfants entre 7 h 30 et 9 h 00.** C'est un temps de jeux libres, sous le regard attentif des adultes qui accompagnent les enfants dans leurs choix.
- **9 h 00, rangement des jouets et regroupement des enfants** pour un temps d'histoire à la fin duquel l'adulte présente le programme des activités qui vont leur être proposées au cours de la matinée.
- Proposition d'activités pédagogiques et d'éveil ou jeux libres entre 9 h 00 et 11 h 00.
- **11 h 00 : rangement et regroupement des enfants pour un temps de chansons et comptines** qui se termine par la présentation du menu du déjeuner.
- **11 h 15 : déjeuner au restaurant scolaire.**
- **12 h 15 : accompagnement à la sieste.**
- Réveil échelonné des enfants : temps de jeux libres jusqu'à 15 h 30.
- **15 h 30, rangement des jouets et regroupement des enfants pour un temps d'histoire** se terminant par la présentation du menu du goûter.
- **15 h 45 : goûter au restaurant scolaire.**
- **De 16 h 15 à 18 h 20 : propositions d'activités ou de jeux libres.**
- **A partir de 18 h 20, rangement de la salle** avec les enfants présents, avant leur départ.

Pour enrichir le langage des enfants, chansons, comptines, histoires rythment les journées.

Les chansons, les comptines, la peinture ou la musique développent une sensibilité artistique chez l'enfant. En associant celle-ci au langage, elles modèlent aussi son rapport au monde. Le chant, pratiqué quotidiennement, cultive rythme et langage. Il y a une boîte à chansons qui s'enrichit tout au long de l'année au rythme des saisons et des événements.

C'est en écoutant qu'un enfant apprend à parler, par imitation. Les histoires lui donnent la possibilité de s'identifier et de s'approprier ses émotions (rire, avoir peur, pleurer...). Elles peuvent aussi servir de support aux activités artistiques.

Un partenariat avec la bibliothèque va être mis en place afin que les enfants puissent bénéficier d'une plage horaire hebdomadaire pour s'y rendre en petits groupes.

Les repas

Les enfants, encadrés par l'équipe éducative, vont déjeuner et goûter au restaurant scolaire maternel dans lequel ils se retrouvent en compagnie des enfants de la petite section.

Ce temps est particulièrement propice aux échanges, entre les enfants, mais aussi avec l'adulte. Il est important que le repas se déroule dans une ambiance calme et que le rythme et l'appétit de chaque enfant soient respectés. Ils sont libres de refuser un

aliment après l'avoir goûté ou non. Le refus alimentaire n'est pas un trouble du comportement, mais il peut parfois le devenir si l'on rentre en conflit avec l'enfant. Il faut donc être vigilant mais pas autoritaire.

Le moment du repas permet aussi de mettre en pratique beaucoup d'éléments de base de l'éducation : attendre son tour, rester assis, partager avec son voisin, tenir son verre, sa cuillère ou sa fourchette, se servir tout seul. L'accompagnement de l'enfant vers l'autonomie est favorisé par l'adulte, qui est là pour l'aider si besoin. Le fait que l'adulte déjeune en même temps que l'enfant l'incite à manger et à se débrouiller seul.

Le sommeil

Chaque enfant a son propre rythme de sommeil qui doit être respecté, tout en trouvant un compromis avec la vie sociale.

Les parents qui ont plusieurs enfants ont pu le remarquer : l'un peut être couche-tôt, alors que l'autre est un couche-tard. Certains ont besoin de beaucoup de sommeil, d'autres moins.

A quoi sert le sommeil de l'enfant ? :

- **Dormir va permettre à l'enfant de se remettre de sa fatigue nerveuse.** Ainsi, un sommeil insuffisant se traduit souvent par une hyper-excitation.
- **Pendant le sommeil lent et profond, l'enfant sécrète l'hormone de croissance** qui favorise le développement de sa taille et son poids,
- **enfin, son immunité contre les microbes se renforce.**

Pour s'endormir, l'enfant doit se sentir en sécurité. Pour la sieste, chaque enfant a un lit, nous veillons à ce que les parents nous laissent le doudou ou la tétine, indispensable pour le rassurer. Au moment de la sieste tous les enfants sont couchés en même temps et un adulte est chargé de veiller à leur endormissement. Les enfants sont levés au fur et à mesure de leur réveil.

Si l'enfant ne s'endort pas, nous lui proposons de se lever et de faire des jeux calmes en attendant le réveil des autres. Il a également la possibilité à tout moment de la journée de se reposer dans le coin livre ou de demander à aller dans le dortoir s'il en ressent le besoin.

La propreté

Il est important, tout au long de la journée, que l'adulte veille à la propreté des enfants. L'acquisition de la propreté se fait naturellement, au rythme personnel de l'enfant et toujours après discussion avec les parents, de façon à harmoniser les attitudes éducatives de l'équipe et de la famille. Il n'y a pas d'âge pour accéder à la propreté, il faut seulement faire confiance à l'enfant, ne pas lui imposer un rythme qui n'est pas le sien, ce qui pourrait engendrer des conflits et des séquelles dans sa vie d'adulte. Il est important de rappeler qu'un enfant ne peut être propre avant une maturation cérébrale et nerveuse suffisante, qui se termine vers l'âge de 18 mois environ. Nous invitons les enfants à aller régulièrement

aux toilettes ou sur le pot, nous ne le forçons pas s'il n'est pas prêt ou n'en manifeste pas le besoin, ni l'envie. Par contre, nous le félicitons lorsque ses premiers essais sont fructueux. Le rythme de l'enfant est respecté et « les oublis » dédramatisés.

L'hygiène du cadre de vie est aussi primordiale en particulier en collectivité : les locaux sont nettoyés et désinfectés quotidiennement ainsi que les jeux et les jouets, le linge (serviettes, gants...). Les chaussures sont interdites dans les salles de vie des enfants (salle de jeu et dortoir).

L'espace de « je »

Les jeux autonomes

L'espace de vie a été pensé de manière à ce que les enfants évoluent dans une atmosphère chaleureuse où règne la bienveillance. L'environnement est riche et stimulant, aménagé de sorte que le jeu soit l'occasion d'imitation, d'expression, d'affirmation de soi et d'exploration.

Par le jeu libre, l'enfant s'exprime et découvre le monde. Il construit sa propre représentation à travers des expériences ludiques qu'il crée pour lui-même. Il grimpe, déplace, construit, imagine, empile, soulève... Il se saisit du monde, par sa découverte et celle des autres. Il développe ainsi sa sociabilité, le sens de l'initiative, la créativité et la motricité.

Des espaces de jeux ou d'activités différents sont donc aménagés dans la salle principale afin de permettre aux enfants de jouer librement dans le respect des règles de la vie en groupe :

- **Les jeux d'imitation :** coin poupées et cuisine, déguisements, garage et voitures, établi, permettent à l'enfant de comprendre le fonctionnement du monde qui l'entoure, de comprendre les relations entre les individus ainsi que les rôles sociaux. L'enfant est un acteur pouvant jouer tous les rôles de la vie sans limite de sexe ou de niveau social. Cette phase d'imitation est indispensable pour son intégration dans la société.
- **Les jeux de construction :** legos, briques et cubes, mêlés à des figurines (personnages ou animaux), permettent à l'enfant de développer à la fois sa motricité fine et son imagination.
- **Les puzzles, encastrements, jeux de formes et de couleur,** permettent à l'enfant de développer sa capacité de concentration et sa motricité fine.
- **Les livres et les marionnettes** permettent à l'enfant d'enrichir son imagination, de s'identifier à des personnages, de ressentir des émotions et d'avoir un premier contact avec le monde de la lecture.

- **Les jeux moteurs, toboggan et balancelle** permettent à l'enfant de développer sa motricité et de se libérer d'un trop plein d'énergie.
- **Le dessin : crayons, feutre, pastels, coloriage** sont pour l'enfant une première approche de l'écriture. Il est libre et ne fait pas l'objet de jugement.

C'est à travers le jeu que l'enfant construit sa personnalité. Les enfants ne jouent pas pour apprendre mais ce qu'ils apprennent en jouant est très important. Le jeu est une source de découvertes individuelle et collective, il contribue à tisser les liens entre les enfants et avec les adultes.

Il peut donner lieu à la naissance de conflits, coups, bousculades, colères, morsures. C'est ainsi que s'amorce le processus de socialisation. Face à ces conflits l'équipe ne reste pas indifférente et réagit pour mettre des mots sur les gestes. Expliquer à l'enfant que l'on peut « faire autrement ». L'agressivité et la colère font partie d'un passage normal de l'évolution de l'enfant et lui permettent de s'affirmer. Il est important de mettre des interdits et des limites tout en dédramatisant la situation, que ce soit pour l'enfant agressé ou agresseur.

Les activités et ateliers

Les activités ou ateliers « dirigés » sont proposés aux enfants dans les espaces pensés et aménagés pour qu'ils puissent laisser libre cours à leur expression et à leur imagination.

Les différents moments d'activités obéissent à une alternance de concentration et de détente. Le rythme des activités doit être un support vivant, et non un carcan, qui rassure l'enfant car il lui permet de se créer, petit à petit, des repères dans le temps.

À la différence de l'école maternelle, l'enfant n'a pas d'obligation de résultats. Ses « réalisations » et sa participation aux activités, même si elles permettent de suivre l'évolution de son développement psychique et moteur ne font l'objet d'aucun jugement et l'enfant reste libre dans son choix de « faire » ou de « ne pas faire ». L'essentiel est qu'il prenne du plaisir à participer.

En offrant une palette d'activités diversifiées à l'enfant, nous lui permettons :

- **d'affiner sa motricité fine** : dessin, perles, gommettes, collage, encastrements, puzzles.
- **de découvrir et de manipuler différentes matières** : peinture, pâte à modeler, pâte à sel, pâtisserie, jeux d'eau et de graines... de découvrir ainsi les diverses sensations du toucher et d'être créatif.
- **d'apprendre à participer à des jeux en groupe** : loto, loto sonore, mémoire, jeux de cache-cache...
- **de découvrir l'univers musical** : écouter de la musique, manipuler des instruments ou objets musicaux...
- **de découvrir l'univers des histoires** à travers d'autres support que les livres : théâtre de marionnettes et histoires en diapositives...

Lorsque l'on permet aux mouvements psychiques de l'enfant de s'exprimer à l'aide d'activités artistiques, on libère ses besoins les plus profonds, on lui permet de s'exprimer différemment. Ses « œuvres » sont empruntes d'une créativité qui lui est propre. L'adulte est uniquement là pour le guider et l'aider à respecter les consignes, ce qui le préparera en douceur à ce qu'il rencontrera à l'école maternelle.

À travers toutes ces activités, l'enfant prend petit à petit conscience de son corps.

- **Elles favorisent ses capacités motrices.** L'enfant apprend à s'approprier un espace donné et de s'y repérer.
- **Elles préparent au graphisme.**
- **Elles sollicitent l'attention et la concentration,** elles obligent à respecter les autres et sont une source de plaisir à travers l'éveil des sens et la création.

Les activités extérieures

Nous proposons aux enfants des activités qui ont lieu à l'extérieur de leur lieu de vie quotidien afin de leur permettre de s'ouvrir sur le monde.

Les activités de plein air et la motricité

Les jeux de plein-air font travailler le sens de l'équilibre, celui du mouvement et la relation aux autres car, au même titre que pour les activités à l'intérieur, il faut y apprendre à partager le matériel mis à disposition.

Dans le jardin, des balancelles, un toboggan, des jeux d'eau, des ballons, des parcours de motricité sont mis à la disposition des enfants. Dans les cours bitumées, ils pourront faire du vélo ou du porteur, jouer au bac à sable, au ballon, aux cerceaux, etc.

Ce sont des endroits idéaux pour y faire des rondes, pour courir, sauter, crier, pédaler, etc. Les enfants peuvent aussi avoir accès à une salle de motricité au sein de l'école maternelle lorsque cette dernière est fermée.

Ces espaces permettent à l'enfant de se mouvoir avec aisance, de découvrir et de développer seul ou avec l'aide des adultes ses capacités motrices, de mettre en mouvement son corps tout entier. Il peut courir, sauter, grimper, glisser, enjamber, monter, descendre, tirer, pousser, pédaler sans aucune limite autre que ses propres capacités, sous la surveillance de l'adulte qui l'accompagne, l'aide et lui montre l'exemple. Les exercices moteurs et psychomoteurs sont faits pour éveiller l'enfant au monde qui l'entoure, pour l'aider à se situer dans l'espace, puis dans le temps, à prendre conscience de son corps et de ses limites, de coordonner ses actions, de se représenter son schéma corporel, d'entrer

en relation avec les autres pour attendre son tour, de respecter le rythme des autres et d'obéir à une consigne auditive.

Un partenariat avec le service des sports va être mis en place afin que les enfants puissent bénéficier de plages horaires pour se rendre au gymnase.

Les sorties

Nous proposons régulièrement des sorties organisées : mini-ferme, aquarium, zoo, cinéma, parc d'attraction.

Afin de respecter les normes d'encadrement et faire en sorte que les adultes soient plus proches des enfants, nous faisons appel à des parents (un adulte pour deux enfants).

Ces sorties nous permettent d'avoir un contact différent avec les enfants et les parents. Elles sont conviviales. Ce sont des moments d'échanges et de dialogue. Nous mettons en place des activités pédagogiques en relation avec ce que les enfants vont découvrir.

Elles sont organisées en même temps pour les enfants qui fréquentent la maison des petits pieds.

Nous travaillons en collaboration avec le centre culturel de Collégien « la Courée », afin que les tout-petits puissent accéder à des spectacles de qualité, adaptés à leur âge : théâtre, danse, musique.

Nous souhaitons, par la mise en place de toutes ces activités, que notre établissement, soit un lieu ouvert sur l'extérieur, qui exploite les richesses existantes sur la commune et dans les environs et qui permette à tous de se retrouver autour d'une démarche pédagogique différente, basée sur la convivialité, l'écoute, le bien-être et le plaisir des enfants.

Les rites socioculturels

Ils rythment les mois et les années, c'est pourquoi en continuité avec les parents, nous fêtons les moments et les événements importants, par exemple :

- **Les anniversaires des enfants.**
- **Une grande fête de Noël avec les parents** marque la période de fin d'année.
- **Des couronnes et des galettes des rois** sont faites avec la participation des enfants.
- **Pour la chandeleur et le carnaval,** réalisation de crêpes, masques ou déguisements.
- **Les papas et les mamans ne sont pas oubliés** au mois de mai/juin.

Conclusion

La vie sociale ouvre vers l'autonomie, l'initiative et la fraternité. L'équipe éducative veille donc à ce que les enfants puissent en découvrir ses différents aspects à travers les actes de la vie quotidienne.

Pour les petits en âge préscolaire, le jardin d'enfants offre un cadre et un accueil particulièrement favorable à son épanouissement, on y cultive :

- **le calme et le mouvement,**
- **l'écoute et le partage,**
- **une créativité à la fois libre et orientée par l'art,**
- **les dispositions des enfants à se relier aux autres avec confiance.**

L'accueil de l'enfant au sein du jardin d'enfants, lui permettra d'appréhender l'expérience future au sein de l'école maternelle avec un solide bagage d'expérience de vie en groupe et donc d'y trouver plus aisément ses repères.



Mairie de Collégien
8 place Mireille Morvan
77090 Collégien
www.mairie-de-collegien.fr
tél. 01 60 35 40 00